



bihar

ENDECÁLOGO de bases
para el Sistema Educativo
Vasco.

Aportación de las IKASTOLAs



ikastolenelkartea

DISCURSO DE INTRODUCCIÓN

Aquí nos hemos reunido representantes de nuestras 111 ikastolas. 111 proyectos de toda Euskal Herria, cada uno con sus características, cada uno con su singularidad, pero todos con un único objetivo y un único propósito: dar a nuestro pueblo lo mejor que tenemos, y hacer nuestra aportación desde la educación. Somos variados y numerosos, y eso nos enriquece. Somos pequeños y grandes, y eso nos hace más amplios. Somos populares, y eso nos hace pueblo. Hacemos lo que sabemos, lo nuestro: educar a las personas y crecer con las personas. Durante décadas, año tras año, día tras día, estamos trabajando, sin cansancio, en la construcción de un proyecto educativo amplio, completo y grande. Desde nuestra experiencia y conocimiento, tratamos de ayudar a construir el mañana de nuestro pueblo, a través de lo que aprendimos ayer y de lo que sabemos hacer hoy.

Pero, no estamos hablando para nosotros mismos. Como venimos diciendo hace mucho tiempo, Euskal Herria, nuestra sociedad, nos preocupa. Todo lo que ocurre alrededor nos preocupa y no queremos mirar al margen, sino hacia adelante. Hoy tenemos muchos temas de discusión en el debate público de Euskal Herria. En el centro de todas ellas, como hemos podido confirmar, se encuentra la del Sistema Educativo Vasco. Las ikastolas, hoy, queremos abordar de lleno las necesidades que tendremos mañana. Venimos con nuestra aportación, humilde y fuerte, a hablar con todos los agentes e instituciones de Euskal Herria.

Como hemos dicho, son muchos y grandes los retos que tiene hoy nuestro país; y entre ellos hay uno, para nosotros, muy básico: la educación. Las ikastolas, nuestra comunidad, a través de nuestro trabajo y actividad, reivindicamos el papel que juega la educación, como herramienta al servicio del pueblo, porque somos conscientes de que el esqueleto de una sociedad se construye a través de la educación. La educación es una de las herramientas más importantes para trabajar el carácter, características, valores... de un pueblo. Y, cuando

hablamos de Educación, estamos hablando de algo que va más allá de la lengua. Cuando hablamos de educación estamos respondiendo a la pregunta "¿qué tipo de sociedad queremos en el futuro?". Y, ahí, decimos, en el ámbito educativo europeo el País Vasco necesita el derecho a tener y a regular un sistema educativo propio. Corresponde exclusivamente a las instituciones vascas, a la comunidad educativa y a la ciudadanía la toma de decisiones en materia educativa. De primera mano.

No será fácil, pero tenemos la oportunidad de sacar adelante una nueva Ley de Educación en Araba, Bizkaia y Gipuzkoa. Pedimos valentía al Gobierno Vasco, a los partidos y a los agentes educativos para construir, en nuestra opinión, un nuevo consenso social en torno al modelo educativo que queremos y necesitamos. ¿Cuál es el modelo educativo que necesita nuestro país y cuál es el sistema que requiere? Hagamos un esfuerzo especial para dar una respuesta conjunta a esta pregunta. Que ésta sea el resultado de un debate amplio y profundo, entre todos y desarrollado aquí, y que sirva para hacer frente a las principales carencias que tiene nuestro sistema educativo; sin líneas rojas de iniciación, con voluntad de colaboración. Nuestro sistema educativo y nuestro euskera se lo merecen.

Para ello, ponemos a toda nuestra comunidad a trabajar por el sistema educativo que necesitamos. Porque todo lo que somos y todo lo que tenemos se lo debemos a eso, a la iniciativa popular. Queremos devolver a la sociedad la total confianza establecida en nosotros por los padres y madres de 60.000 alumnos y alumnas y miles de profesores/as y trabajadores/as. Nuestro conocimiento, nuestra capacidad organizativa, nuestra innovación pedagógica, nuestras amplias iniciativas de país. Ponemos todo ello al servicio del sistema educativo de este país. Entendemos que también es nuestra responsabilidad, y estamos dispuestos a cumplir con ella.

En los próximos meses, vamos a trabajar, ikastola por ikastola, y pueblo a pueblo, en las propuestas para construir el Sistema Educativo Vasco. También hemos elaborado una serie de actos. Para abordar este trabajo, hoy presentamos un decálogo de 11 bases sobre las que creemos que hay que construir el Sistema Educativo Vasco. 1 país, 11 bases, 111 Ikastolas.

ENDECÁLOGO de bases para el Sistema Educativo Vasco

El Sistema Educativo Vasco debe ser:

PRINCIPIOS BÁSICOS

1.- Universal.

Que garantice el derecho a la educación a toda persona residente en Euskal Herria. Sin discriminación por razones económicas, políticas o sociales, así como por cualquier condición de origen o de sexo.

2.- El euskera y la cultura vasca.

Que lleve a cabo un verdadero modelo de inmersión lingüística, superando las diferencias que establecen los modelos lingüísticos actuales. Que garantice a todos los alumnos el nivel para poder vivir íntegramente en euskera, tengan el punto de partida que tengan, y vivan en la realidad sociolingüística en la que vivan.

3.- Construido desde el Currículo Vasco.

Íntegramente, basado en un currículo construido *in situ*. Con un temario de desarrollo competencial, con una metodología y una cosmovisión propia. Que contenga un sistema de evaluación educativo y orientado a la mejora educativa.

4.- Tratamiento integral de Euskal Herria.

Que, teniendo en cuenta las realidades de cada territorio, parta de Euskal Herria en su conjunto, que dé un sentido común a la diversidad de todas las realidades. Que influya en él todo el territorio de Euskal Herria, y que impulse convenios de colaboración entre los centros educativos de los sistemas educativos de Euskal Herria.

VALORES A TRABAJAR POR LA EDUCACIÓN

5.- Coeducación.

Que garantice y promueva la igualdad entre las personas. Que ofrezca al alumnado herramientas desde la libre elección del proyecto de vida y la diversidad de oportunidades, sin condicionantes de género, en los ámbitos de la cultura, religión, clase social, situación funcional y orientación sexual, entre otros.

6.- Que eduque en el laicismo.

Que, para garantizar la libertad de creencias, excluya a las religiones, como fe, del currículo, a no ser que se las trate con una mirada puramente científica del conocimiento.

7.- Pensado desde las características que hace propias el alumnado.

Que encamine al alumnado, una vez finalizada su trayectoria de aprendizaje, a obtener las siguientes características: ser euskaldunes comprometidos y plurilingües; confiados de sí mismos; compañeros en cooperación; receptores críticos; emprendedores reflexivos; con comportamientos éticos; creadores; con visión científica; cuidadores del equilibrio.

8.- inclusivo.

Que, respetando el carácter originario de los que vienen a Euskal Herria, les ofrezca los medios para ser ciudadanos vascos, al tiempo que entienda sus aportaciones como riqueza. Que escolarice de forma equilibrada al alumnado de origen diverso, poniendo sus necesidades como punto central.

SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

9.- Organizado desde la gobernanza democrática.

Que esté orientado desde la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa. Basado en la toma de decisiones comunes y en la distribución de las responsabilidades de alumnos, padres y trabajadores en el proceso educativo.

10.- Reconocimiento de autonomía a los centros.

Que asegure a cada centro los recursos materiales para incidir en la realidad en la que esté trabajando para que cada comunidad educativa local pueda desarrollar eficazmente su proyecto, y que le reconozca la competencia para gestionar con transparencia y autonomía tanto los recursos humanos como los materiales.

11.- Surgido del modelo público-popular.

Basado en el carácter participativo y colectivo de la sociedad vasca, que construya un nuevo modelo de lo público que atienda, más que a la titularidad, a la relación público-popular. Que considere parte del sistema público proyectos populares sin ánimo de lucro, ubicados en la economía social, que conecten con los objetivos básicos del Estado de bienestar en el ámbito educativo.

*Febrero del 2021
Ikastolen Elkartea*

EPÍLOGO

El mañana comienza hoy

El mundo de mañana nos está haciendo hoy nuevas preguntas. Nos está preguntando en diversas lenguas, con la mirada de niños y niñas de muy diversos orígenes; las muchachas con la misma curiosidad y apetito emprendedor que los muchachos. Además, debemos empezar a responder a los cambiantes horizontes laborales, sociales y políticos. Y mira, además, los mares, las montañas y los cielos. Cuando nosotros estamos preguntando a las estrellas, es nuestro planeta quien nos está interrogando a nosotros. Mañana ¿qué?

Son tiempos de aprender juntos. Hoy, haciéndonos preguntas y escuchándonos, entre todos; tiempos para buscar respuestas para mañana.

Tú, por ejemplo, ¿qué modelo educativo quisieras si tuviéramos que empezar mañana? Si tuvieras que llevar a tu bebé por primera vez a un colegio mañana, por ejemplo. O si, como docente, tuvieras que dar tu primera clase mañana mismo. O si en tu pueblo tuvierais que emprender un proyecto de colaboración entre agentes educativos, si no mañana, pasado.

Son preguntas que hay que hacernos a veces. En estos tiempos, por ejemplo. Sin esperar más. Porque el tiempo no cesa. Hoy empieza mañana.

Estamos configurando la educación vasca del siglo XXI. Es una gran responsabilidad. Para dar estas respuestas mañana, necesitaremos preguntas generales de hoy. Mirada nacional. Y también miradas particulares, pueblo a pueblo, para conocer qué es lo que estamos haciendo bien y qué dificultades tenemos.

Ésa es la reflexión que nosotros, las ikastolas de los pueblos vascos, las ikastolas de Euskal Herria, queremos compartir hoy: un pueblo, once bases para acordar el sistema educativo, y ciento once objetivos locales.

Sin limitarnos, además, tendremos que mirar más allá. Analizar los modelos educativos europeos de hoy que están configurando el mundo de mañana.

Toda la sociedad es hoy responsable de la educación de los hijos e hijas de todos/as, porque toda la sociedad será beneficiada mañana. La escuela, la educación formal, es imprescindible, pero no la única. La educación no reglada, el hogar, el ocio y las relaciones y la vida cotidiana también son necesarios.

Hoy nos toca idear cómo engarzar las políticas públicas no sólo con las diferentes redes de centros escolares, sino con los numerosos agentes sociales tanto locales como nacionales, para ser mañana más eficaces, más transformadores y más beneficiosos.

Partamos.

El mañana comienza hoy.