



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Luis Eleizalde Ikastola Koop. Elkartea

Ikastetxearen kodea:

014502

Data:

2023(e)ko ekainaren 13(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

IKASTOLA:

Eleizalde Ikastola Bermeoko Arene auzoan dago, Bakioko errepidearen eta Udal kiroldegia bitartean. Elkarren ondoan dauden hiru eraikin ezberdinek osatzen dute: Eraikin nagusia, Aitxitxeenea baserria eta 2010ean eraiki zan eraikina. Ia gela guztiak, aretoa, sukalde, jantoki ...eraikin nagusian kokaturik daude. Baserrian, lau ikasgela daude eta, azkenik, eraikin barrian DBH 2. ziklorako beste gela eta irakasle gela. Aurten eraikin horretan gela egonkorra ere kokatu dugu. Gure ikastolara datozen ikasle gehienak bermeotarrak dira. Baina Bakioko eta Mundakako ikasleak be baditugu, auzoetakoez gain. 2005etik aurrera hainbat etorkin be baditugu, ia guztiak hezkuntza sailak bidalitakoak. Maila sozioekonomikoari adituta, gure herria erdi mailan kokatzen da. Gure ikastetxera datorren familia gehiengoan egoera be horixe da. Eleizalde Ikastola, Euskal Herriko Ikastolen Elkartean bazkide da. Bertan adosten diran ildoak jarraitzen dituelarik. Era berean ERKIDE hezkuntza kooperatiben elkargoan ere bazkidea da.

Ikastetxe mota:

Ikastola finantzatzeko, Hezkuntza Sailaren diru-laguntza jasotzen dugu, hau da itunpeko ikastetxea gara. Baina Ikastola aurrera eroateko jasotzen dugun finantzaketa ez danez nahikoa, ikasleko kuota bat ordaindu behar da, bai zerbitzuak, bai hezkuntza atala ordaintzeko.

Hezkuntza eskaintza:

Haur Hezkuntza 0 (oihaletakoak) eta DBH 4ra arteko hezkuntza eskaintzen dogu, D ereduari. Hiru etapa dira, beraz, gure ekin esparrua: Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza. Antolakuntzara begira, etapak ziklotan banaturik daude, era honetara:

HAUR HEZKUNTZA:

1. Zikloa: HH0 / HH1 / HH2

2 Zikloa: HH3 / HH4 / HH5

LEHEN HEZKUNTZA:

1 Zikloa: LH1 / LH2 / LH3

2 Zikloa: LH 4 / LH5 / LH6

BIGARREN HEZKUNTZA:

Gela egonkorra

1 Zikloa: DBH1 / DBH2

2 Zikloa: DBH3 / DBBH4

Eakundearen planteamenduak:

MISIOA:

Kalitatea Eleizalde tar Luis ikastolan, euskal kulturari eta baloreetan sustatuz, eta komunitatearen eskakizunak asetzeko, oinarritzeko konpetentzi orokorrak bermatzen duen hezkuntzea eskeintzea dugu helburu. Urdaibaiko Biosferaren Erreserba osatzen duten baliabide natural eta kulturei eusteko eta biodibertsitatea eta garapen ekonomiko eta sozial iraunkorra sustatzeko hezi nahi ditugu ikasleak. Kooperatibea izanik, kudeaketa partehartzaile baten bidez adosten diren helburuak eta langileen beharrezko prestakuntza bermatuz, kide guztion inplikazioaz, eta giro aproposa zainduz, elkar lanean gauzatzen dira.

BISIOA:

Euskara (Kultura) ardatz eta helburu izanik, ikastola lehiakorra izatea da gure helburua.

KUDEAKETA

Lehiakortasuna mantentzeko kudeaketa egokia eta eraginkorra egitea izango da gure helburua.

Lerro bi lasaitasunez mantentzen duena.

Kalitatzeko estandarrak mantentzen dituena.

Baliabide eguneratuz eta egokiez (materialak, espazioak, bitartekoak ...) hornitua dagoena.

Eraikin erabarrituak eta ondo zainduak dituena.

Pertsona egonkorra, motibatua eta etengabe prestatua duena.

Kooperatiba eredu bizi eta jorratzen duena. Kudeaketa gardena, sasoiari egokitu eta jasangarria duena. Kudeaketan guraso eta langileak presentzia eraginkorra duena.

Eskeintzen dituen hezkuntza eta zerbitzuek aitik, gurasoen ahetasun altuagaitik eta herrian duen presentziagaitik, ondo ikusia den ikastola.

HEZKUNTZA

Euskal kurrikulumean eta konpetentzietan oinarrituta, integrazioaren pedagogiaren bitartez eta euskara ardatz eta helburu izanik, hezkuntza eredu propioa eskeintzen duen ikastola izan nahi dugu. Eskaintza integrala, euskalduna, herritarra eta eraldatzailea izango den ereduia izango da gure lanaren helburua.

Ikasleak konpetentzietan hezten dituenak.

Ikasketa kooperatiboa ardatz duena.

Metodologi eta materialetan aurrerakoa dena.

Ikasleen irteera profila izango duena ardatz.

Helburua, pertsonak izango dituenak.

Emoitzak akademiko onak lortzen dituenak

Baloretan oinarritzen dena (aniztasuna, elkarbizitza, Hezkidetzak, etikoak, iraunkortasuna...)

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Erabiltzaile-Gailuei dagokionez,

LH 4. Mailatik gorako ikasleek Chrome OS eramangarriak dituzte: LH 4. eta LH 5. mailetako gailuen jabeak Ikastolak du eta gurdietan daude eskuragarri 1:1 erratioan.

Hortik gorako gailuak beraienak dira baina Ikastolak kudeatzen ditu. Lehen Hezkuntzako 1., 2. eta 3. mailetako ikasleek Linuxpeko eramangarriak dituzte gurdietan erabilgarri eta 1:1 erratioan.

Irakasle eta langile guztiek beraien gailua dute 1:1 erratioan eta, hortaz gain, ikasgela, gela amankomun eta bulego guztietan Windowspeko ordenagailua dago erabilgarri.

Ikasgela guztiak digitalizatuta daude. Kasu batzuetan telebista interaktiboak ditugu (Haur Hezkuntzako bigarren zikloan 3 daude), beste batzuetan arbel taktila (17 ale) eta beste batzuetan proiektore digitalak (9 ale). Betire ere, bozgorailu edo entzutezko sistemarekin hornituta. Joera, telebista interaktiboetara jotzea da eta berriro beharra eduki ahala, hori da gure asmoa. biltegia ere mahaigainekoekin horniturik daude.

Ikasgeletan Windows eramangarriak daude, eta hauei konektaturik proiektore eta arbel digitalak, beraien bozgorailu sistemarekin batera.

Azpiegitura arloan hauek ditugu:

Zerbitzari bi Windows Server+Active Directory konfiguraziopean gehi hirugarren bat backup gisa larrialdirik gertatzen bada zerbitzuan etenik ez egoteko.

Voip sistema, telefonia eta Ikastolako ahozgorailuak kudeatzen duena.

Sareko inprimagailu bi eta Inprimatze zerbitzaria..

Fortinet firewall-a: sarrera/irteerako datuen iragazteko, eta ditugun interneteko linea bien arteko "load balancing"-a egiteko.

NAS sistema (disko gogor biduna "ispilu" egituran) egunero backup kopia bi gordetzeko: sistema eta datuak.

Konektibitate aldetik Internet sarrerarako linea bi ditugu (600 Mb simetrikoa + 300/300). Ethernet sarea dugu, eta eramanda dago Ikastolako eremu guztietara.

Ruckus Wifi sistemak (zentralita + 22 ap) harigabeko estaldura, konektibitatea eta roaming-a bermatzen du Ikastolako eremu guztian.

Erabiltzaile profilaren arabera, SSID ezberdinak ditugu, segurtasuna bermatzeko.

Segurtasuna eta diskrezionalitate aldetik:

Ikastolako windows gailu guztietan antibirus eguneratua dago, online kudeatzen dena.

Active Directory-ri esker, erabiltzaile bakoitzak (ikasle, irakasle, langile ez irakasle, guraso) bere profil propioa du eta profil horren arabera baimenak zerbitzuak erabiltzeko.

JumboCopy softwarea backUp-ak egiteko (egunero lau egiten ditu: datuak online, datuak NAS, sistema online, sistema NAS).

Plataforma eta zerbitzu digital ezberdinak ditugu.

Alde batetik, kudeaketa eta komunikazio aplikazio bezala Alexia erabiltzen dugu. Horrekin burutzen dugu gurasoekin komunikazioa, kalifikazioak jartzea, txostenen bidalketa, etab.

Irakaskuntza Digitalerako plataforma ezberdin bi ditugu: "Saioka" DBH osoarentzat eta BlinkLearning LHko bigarren zikloko ikasle eta irakasleentzat.

Google Workspace, langile eta LH 4. Mailatik gorako ikasle guztientzat. Baimenak eta zerbitzu ezberdinak eskaintzen ditu erabiltzailearen arabera eta, gainera, ikasleek Chromebook-ak eta nabigatzaile kudeatzeko aukera ematen digu.

Microsoft 365 A1 domeinua eta eskeintzen dituen zerbitzuak ere baditugu.

Closnet plataforma bidez, ikasleen erabileraren kontrol eta kudeaketa daramagu.

Mantenu fisikoa kanpoko langile batek eta enpresa ezberdinen artean burutzen da.

Fisikoa ez dan mantentutaz IKT Dinamizatzailea arduratzen da.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeke eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturen eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoak ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarritzko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoeretarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologiaren erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPELAGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak hezteko baita irakasleentz ere zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetarikoa baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikrokultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntza izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela. Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptzioa. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big data, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntza eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiararen ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntza duen eragina, hezkuntza i(r)ahezkuntzaren eta teknologiararen arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta.

Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntza egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitaletan zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialeen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumaren inplementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntza” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarateak izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urrian zehar eta "Selfie for School" tresna erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak:

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

4 - Ekintzak:

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 13a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspenean (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Erabilitako tresna eta partehartzaileak

Ikastolaren egoera aztertzeko SELFIE for School tresna erabili dugu.

2022/10/04tik - 2022/10/21ra bitartean zuzendaritzak, irakasleek eta ikasleek diagnostikorako galdetegiak bete zituzten.

Selfie tresnak baliatutako Ikastolako Selfie Txostena erabili dugu indarguneak eta ahuleziak aztertzeko eta ikastolako garapen digitalerako helburuak zehazteko.

Jarraian agertzen diren datuetan etapa bakoitzeko eta estamentu bakoitzeko partehartzaile kopurua agertzen da:

LH

Zuzendaritza taldea: %100 (2/2)

Irakaslegoa: %100 (19/19)

Ikaslegoa %100 (108/108)

DBH

Zuzendaritza taldea: %100 (2/2)

Irakaslegoa: %100 (15/15)

Ikaslegoa %99 (191/193)

Etapa bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak.

LH

A. LIDERGOA

Zuzendaritza Taldea 3,5

Irakaslegoa 3,5

Ikaslegoa ---

B--. KOLABORAZIOA ETA SAREAK

Zuzendaritza Taldea 3,6

Irakaslegoa 3,3

Ikaslegoa 3,6

C. AZPIEGITURA ETA EKIPAMENDUAK

Zuzendaritza Taldea 4,9

Irakaslegoa 4,4

Ikaslegoa 4,6

D. ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA

Zuzendaritza Taldea 3,3

Irakaslegoa 3,3

Ikaslegoa ---

E. PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK

Zuzendaritza Taldea 3,6

Irakaslegoa 4,1

Ikaslegoa ---

F. PEDAGOGIA IKASGELAN APLIKATZEA

Zuzendaritza Taldea 3,8

Irakaslegoa 3,6

Ikaslegoa 4,2

G. EBALUAZIO JARDUKETAK

Zuzendaritza Taldea 3,4

Irakasletoa 3

Ikasletoa ---

H. IKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALAK

Zuzendaritza Taldea 3,4

Irakasletoa 3,7

Ikasletoa 4,2

DBH

A. LIDERGOA

Zuzendaritza Taldea 3,3

Irakasletoa 3,6

Ikasletoa ---

B. KOLABORAZIOA ETA SAREAK

Zuzendaritza Taldea 3,9

Irakasletoa 4,2

Ikasletoa 3,2

C. AZPIEGITURA ETA EKIPAMENDUAK

Zuzendaritza Taldea 4,4

Irakasletoa 4,3

Ikasletoa 3,8

D. ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA

Zuzendaritza Taldea 2,7

Irakasletoa 3,7

Ikasletoa ---

E. PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK

Zuzendaritza Taldea 3,8

Irakasletoa 4

Ikasletoa 4

F. PEDAGOGIA IKASGELAN APLIKATZEA

Zuzendaritza Taldea 3

Irakasletoa 3,8

Ikasletoa 3,6

G. EBALUAZIO JARDUKETAK

Zuzendaritza Taldea 3,4

Irakasletoa 3,4

Ikasletoa 3,4

H. IKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALAK

Zuzendaritza Taldea 3,7

Irakasletoa 3,7

Ikasletoa 3,5

Etapak bakoitzean identifikatutako indarguneak eta ahuleziak

LH

INDARGUNEAK (≥ 4)

A1: Estrategia digitala (4,3). Gure ikastolak estrategia digitala du.

A3: Irakaskuntzarako modalitate berriak (4). Ikastolak irakasleei laguntza ematen die teknologia digitalekin irakasteko modu berriak frogatzen.

B3. Elkarlana (4,5). Ikastolan teknologia digitalak erabiltzen ditugu beste erakundeekin elkarlanean aritzeko.

C1. Azpiegitura (4,6). Ikastolan azpiegiturak irakaskuntza eta ikaskuntza babesten ditu teknologia digitalen bidez.

C2. Irakaskuntzarako gailu digitalak (4,7). Irakaskuntzan erabiltzeko gailu digitalak daude.

C3. Interneterako sarbidea (4,7). Interneteko sarbidea dugu ikaskuntza eta irakaskuntzan aritzeko.

C5. Laguntza teknikoa (4,5). Gure ikastolak laguntza teknikoa du teknologia digitalekin suertatzen diran arazoak konpontzeko.

C7. Datuen babesa (4,8) Gure ikastetxean datuak babesteko sistemak daude.

C8. Ikaskuntzarako gailu digitalak (4,7). Gure ikastetxean gailu digitalak daude ikastolarenak edo ikastolak kudeatuak, eta ikasleek behar dituztenean erabili ditzakete.

E1. Hezkuntzako online baliabideak (4,5). Gure irakasleek hezkuntzako online baliabideak bilatzen dituzte.

E4. Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea (4,8) Gure irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituzte ikastetxearekin lotutako komunikazioan.

F1. Ikasleen premietara egokitzea (4,2). Ikasleek. Gure irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituzte irakaskuntza-metodoa ikasle bakoitzaren premietara egokitzeke.

F4. Ikasleen inklusioa (4). Gure irakasleek ikasleak motibatzen dituzten ikaskuntza digitaleko jarduerak egiten dituzte.

G9. Datuak erabiltzea ikaskuntza hobetzeko (4). Gure irakasleek ikasle jakin batzuei buruzko datu digitalak erabiltzen dituzte haien ikaskuntza hobetzeko.

H1. Portaera segurua (4,1). Gure ikastolan ikasleek Interneten segurtasunez jokatzeko ikasten dute.

H3. Portaera arduratsua (4). Gure ikastolan ikasleek Interneten era arduratsuan jokatzeko ikasten dute.

H7. Eduki digitalak sortzea (4,3). Gure ikastolan, ikasleek eduki digitalak sortzen ikasten dute.

H8. Komunikatzen ikastea (4). Gure ikastolan ikasleek teknologia digitalak erabiliz komunikatzen ikasten dute.

AHULEZIAK (<=3)

A4: Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora (2,9) Irakasleek denbora dute teknologia digitalen bidez irakasteko modua nola hobetu aztertzeke.

E3. Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (2,5). Irakasleek ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzen dituzte ikasleekin.

G3. Atzeraelikadura egokia (2,9) Irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituzte ikasleei atzeraelikadura (feedback) egokia emateko.

G6. Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (2). Irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituzte ikasleek haien ikaskideek egindako lanari buruzko ohar konstruktiboak egin ahal izan ditzaten.

G8. Ikaskuntza dokumentatzea (2,9). Irakasleek ahalbidetzen dute ikasleek teknologia digitalak erabiltzea haien ikaskuntza dokumentatzeko.

H13. Arazo teknikoak konpontzea (2,7). Ikasleek teknologia digitalak erabiltzean sortzen diran arazo teknikoak konpontzen ikasten dute.

DBH

INDARGUNEAK (>=4)

B3. Elkarlana (4,5). Ikastolan teknologia digitalak erabiltzen ditugu beste erakundeekin elkarlanean aritzeko.

B4. Urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak (4,5). Gure ikastolan beste ikastetxe edo erakundeekin kolaboratzen dugu teknologia digitalen erabilera bultzatzeko.

C1. Azpiegitura (4,3). Ikastolan azpiegiturak irakaskuntza eta ikaskuntza babesten ditu teknologia digitalen bidez.

C2. Irakaskuntzarako gailu digitalak (4,7). Irakaskuntzan erabiltzeko gailu digitalak daude.

C3. Interneterako sarbidea (4,1). Interneteko sarbidea dugu ikaskuntza eta irakaskuntzan aritzeko.

C7. Datuen babesa (4,3). Gure ikastetxean datuak babesteko sistemak daude.

C8. Ikaskuntzarako gailu digitalak (4,3). Gure ikastetxean gailu digitalak daude ikastolarenak edo ikastolak kudeatuak, eta ikasleek behar dituztenean erabili ditzakete.

E1. Hezkuntzako online baliabideak (4). Gure irakasleek hezkuntzako online baliabideak bilatzen dituzte.

E3. Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (4,1). Irakasleek ikaskuntzako ingurune birtualak erabiltzen dituzte ikasleekin.

E4. Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea (4,7). Gure irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituzte ikastetxearekin lotutako komunikazioan.

G7. Ebaluazio digitala (4). Ikastolak, Irakasleei ebaluatzerakoan teknologia digitalak erabiltzen laguntzen die.

G9. Datuak erabiltzea ikaskuntza hobetzeko (4,3). Gure irakasleek ikasle jakin batzuei buruzko datu digitalak erabiltzen dituzte haien ikaskuntza hobetzeko.

H7. Eduki digitalak sortzea (4,1). Gure ikastolan, ikasleek eduki digitalak sortzen ikasten dute.

H10. Arlo ezberdinetako trebetasun digitalak (4,3). Ikasleek arlo ezberdinetako trebetasun digitalak garatzen dituztela ziurtatzen dugu.

AHULEZIAK (<3)

A4: Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora (2,7). Irakasleek denbora dute teknologia digitalen bidez irakasteko modua nola hobetu aztertzeke.

D2. EPP-n parte hartzea (2,9). Gure irakasleek EPP-n parte hartzeko aukera dute teknologia digitalekin irakatsi eta ikasteari dagokionez.

E2. Baliabide digitalak sortzea (2,8). Gure irakasleek baliabide digitalak sortzen dituzte haien irakaskuntza lana indartzeko.

G6. Beste ikasle batzuei haien lanai buruzko iruzkinak egitea (2,9). Irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituzte ikasleek haien ikaskideek egindako lanari buruzko ohar konstruktiboak egin ahal izan ditzaten.

H11. Kodetzen eta programatzen ikastea (2,3). Gure ikasleek ikastolan kodetzen edo programatzen ikasten dute.

H13. Arazo teknikoak konpontzea (2,8) Ikasleek teknologia digitalak erabiltzean sortzen diran arazo teknikoak konpontzen ikasten dute.

Etapak bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

Ondoren, arlo bakoitzeko hausnarketa ageri da etapa biak elkar bereiztuta. Desberdintasun eta berdintasunak aztertu dira ondoko irizpidearen arabera: Berdintasuna (<0.7 tarte), desberdintasuna (>1 tarte). Horren azterketa egin da eta nabarmenenak identifikatu dira. Arlo batzuetan ezberdintasun ugari agertzen direnez nabarmenenak identifikatu dira.

LH

A. Lidergoa (3,5):

Ez da hausnarketa hontako emaitzetan bereziki nabarmentzen den arloa eta estamentu arteko erantzunak ere nahiko parekoak dira.

Ezberdintasunak aipagarriena zera da: A5: Egile eskubideak eta erabilera lizentzien betetze mailari buruz, badirudi Irakaslearen perzeptzioa hobea dela (4,5) zuzendaritza taldeak (2,5) duena baino.

Gainontzeko azpi-arloetako erantzunak parekoak dira.

B. Kolaborazioa eta sareak (3,5):

Emaitza ertaina duen esparrua da eta estamentu ezberdinen erantzunen arteko diskrepantzia handirik ez dago baina egotekotan, ondokoak lirateke: B4, B2

B2: Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaidak egoteari buruz, estamenturik kritikoena irakasleak da (2,7) baina ikasleak hobeto baloratzen du (3,6).

B4: Beste ikastetxe edo erakunde batzuekin dugun kolaborazioaren balorazioa hobea edo handiagoa da zuzendaritza taldearena (4) irakaslearena baino (3,3).

C. Azpiegiturak eta ekipamenduak (4,6):

Emaitzarik eta onena duen arloa da eta erantzunen balorazioa ere homogeneoa estamentuen artean.

C1: Azpiegitura (4,6), C2: irakaskuntzarako gailu digitalak (4,7), C3: Interneteko sarbidea (4,7), C5: laguntza tekniko (4,5), C7: datuen babesa (4,8) eta C8: ikaskuntzako gailu digitalak (4,7) balorazio bikaina lortu dute.

D. Etengabeko prestakuntza profesionala (3,3):

Erdibideko emaitzak lortu duen arloa da eta ez dago estamentuen arteko erantzunetan alde nabarmenik.

EPP beharrak, EPP-n parte hartzea eta bizipenak partekatzeari buruzko eritxiak homogeneoak dira.

E. Pedagogia: laguntza eta baliabideak (3,8):

Emaitza oso onak duen arloa da baina diskrepantziaren batzuk ere badaude estamentuen erantzunetan:

E3 Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzeari buruz, zuzendaritza taldearen balorazioa (2) eskasagoa da irakaslearena (3,1) baino.

E2: Online baliabideak sortzei buruz ere, irakasleak duen balorazioa (3,9) altuagoa da zuzendaritza taldeak duena baino (3).

F. Pedagogia: ikasgelan aplikatzea (3,7)

F1: Ikaslearen premietara egokitzea. Arlo honetan, ikaslearen ikusmira (4,7) nahiko hobea da zuzendaritzak (4) eta ikasleak duena (3,9) baino.

F5: Ikaslearen arteko elkarlana ere irakasleak baloratzen du okerrean (3,2) eta zuzendaritza taldeak eta ikasleak 4 bat ematen die.

G. Ebaluazio jarduketak (3,2)

G5: Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egiteko teknologia digitalak erabiltzeari buruz, zuzendaritza taldeak 3,5 eman dio eta irakasleak 2,7.

G9: Datu digitalak erabiltzea irakaskuntza hobetzeko itemaren kasuan, zuzendaritzak 4,5 esleitu dio eta ikaslearentzat 3,6 balio du.

H. Ikaslearen konpetentzia digitalak (3,7)

H3: Portaera arduratsua. Zuzendaritzak 3,5 ematen dio eta ikasleak, berriz, 4,5.

H4: Informazioaren kalitatea egiaztatzen ikastea. Zuzendaritzak 3 baloratu du eta ikasleak 4,2 eman dio.

H10: Arlo ezberdinetako trebetasun digitalak garatzea. Zuzendaritzak 3,5 puntuaketa eman dio baina ikasleak 4,5.

H11: Kodetzen edo programatzen ikastea. Zuzendaritzak 2,5 eta ikasleak ordea, 3,7.

Orokorrean, esan daiteke arlo honen baloraziorik eta onena ikasleak duela eta okerrean, berriz, zuzendaritza taldeak.

A. Lidergoa (3,4)

Ez da hausnarketa hontako emaitzetan bereziki nabarmentzen den arloa eta estamentu arteko erantzunak ere nahiko parekoak dira.

Ezberdintasunak aipatzekotan, hauek lirateke:

A5: Egile eskubideak eta erabilera lizentzien betetze mailari buruz, badirudi irakaslegoaren perzepzioa(4,3) hobe dela zuzendaritza taldearena baino (3,5) duena baino.

A3: Teknologia bidez irakasteko modu berriak frogatzeko aukerak frogatzeari buruz, irakaslegoak hobe baloratzen du (3) Zuzendaritza baino (2,4).

B. Kolaborazioa eta sareak (4)

Emaitza altua duen esparrua da eta oso ongi baloratuta estamentu guztien aldetik.

Estamentu ezberdinen erantzunen arteko diskrepantziak ondokoak dira:

B1: Teknologia berriak erabiltzeari buruzko aurrerapausuak ebaluatzeari buruz, zuzendaritzak 2,5 ematen dio eta irakaslegoak berriz 4,1.

B2: Ikasleek teknologia berriekin ikastearen abantailak eta desabantailak buruzko gogoeta nabarmen baxuago (3,2) baloratzen dute beraiei irakasleek(4) baino.

B4: Beste ikastetxe edo erakunde batzuekin dugun kolaborazioaren balorazioa hobe edo handiago da zuzendaritza taldearena (5) irakaslegoarena baino(4,1).

C. Azpiegiturak eta ekipamenduak (4,4):

Emaitzarik eta onena duen arloa da baina datu objetiboetan oinarritutako arloa izanda, uste dugu hobe izan beharko litzatekela. Diskrepantziarik nabarmenena Interneteko sarrerari buruzkoa da: ikasleek 3,5 baloratzen dute, irakaslegoak 4,2 eta zuzendaritza taldeak 4,5.

D. Etengabeko prestakuntza profesionala (3,1)

Erdibide-beherantzko emaitzak lortu duen arloa da, eta azpiarlo guztietan alde nabarmena dago estamentuen arteko erantzunetan:

Bizipenak hezkuntza-komunitatearekin partekatzeari buruz, EPP-n parte hartzeari buruz eta EPP beharrei buruz, irakaslegoaren balorazioa altuagoa da, zuzendaritza taldearena baino.

E. Pedagogia: laguntza eta baliabideak (3,9):

Emaitza oso onak duen arloa da baina diskrepantziaren batzuk ere badaude estamentuen erantzunetan:

E3: Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzeari buruz, irakaslegoaren balorazioa (3,7) eskasagoa da zuzendaritza taldearena baino (4,5). Kontrara, online baliabideak bilatzeari buruz (E2) eta baliabide digitalak sortzeari buruz ere (E1), irakaslegoak duen ikusmira nabarmen altuagoa da zuzendaritza taldearena baino.

F. Pedagogia: ikasgelan aplikatzea (3,5)

Arlo honek ere, erdizkako balorazioa lortu du. Estamentuen arteko ezberdinatasunak hauek lirateke:

F1: Irakaskuntza metodoa ikasle bakoitzaren premietara egokitzeko erabilerari buruz, zuzendaritzak 2 baloratzen du eta irakaslego-ikaslegoak 3,5 ematen dio.

F3: Sormena sustatzen duten ikaskuntza digitaleko jarduerak erabiltzeari buruz ere, zuzendaritzaren balorazioa (3), irakaslegoarena (3,9) eta ikaslegoarena (3,6) nahiko urrun daude.

F4: Ikaslegoak teknologia erabiltzean bere parte hartzea hobe denik gutxiago uste du (3,2) irakaslegoak pentsatzen duena baino (4).

F6: Zuzendaritzak 3 bat ematen dio irakasleek ikasleak disziplinarteko proiektuetan parte hartzea sustatzeari buruz eta, ikaslegoak ordea, 3,7 baloratzen du.

G. Ebaluazio-jarduketak (3,4)

Erdizkako balorazio lortu duen arloa da. Estamentuen arteko ezberdintasunak hauek lirateke:

G7: Gure zuzendaritza taldeak uste du irakaslegoari lagundu egiten diola teknologia digitalak erabiltzen ebaluatzerakoan (4,5) baina item honek balorazio eskasagoa du irakaslegoaren aldetik (3,4).

G5: Ikaskuntzaren gainean hausnartzeko teknologia digitalak erabiltzeari buruz ere, irakasleek duten eritxitik (3,1) eta batez ere ikasleek dutenetik (3,3) behera dago zuzendaritza taldea (2,5).

G3: Irakasleek teknologia digitalak erabiltzea ikasleei atzerailadura egokia emateari buruz, zuzendaritzaren balorazioa nahiko eskasagoa da (2,5) da eta ikaslegoak duen baloraziotik (3,4) urruntxo dago.

H. Ikasleen kompetentzia digitalak (3,6)

Emaitza onak baina erdizkakoak duen arloa da. Diskrepantziarik handienak azpiarlo bitan ikusten dira:

H8: Teknologia Digitalak erabiliz ikasleek komunikatzen ikasteari, ikasleek 3,3 ematen diete eta irakaslegoak berriz 4,4.H11: Kodetzen edo programatzen ikastea. Zuzendaritzak 2 eta ikaslegoak ordea, 2,7.

Etapaz ezberdinen arteko ondorio eta laburpenak

Orokorrean, emaitzak oso onak izan dira eta ez dago Eleizalde Ikastolan, bereziki ahul baloratzen dan arlorik. Denak lortu dute 3tik gorako emaitza.

Etapia bien kasuan, eta estamentu gehien kasuan, hobe baloratzen dan esparrua “Azpiegiturak eta ekipamenduak” da. Lehen Hezkuntzan 4,6-ko batz bestekoa lortu du eta DBH-n 4,2-koa.

Arlorik ahulenak ezberdinak dira etapa batetik bestera. Lehen Hezkuntzan “Ebaluazio-jarduketak” da eskas baloratzen dena eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan , ordea, “Etengabeko prestakuntza profesionala” (batz besteko 3,2).

Estamentuen arteko konparaketa ondoko datuetan ageri da:

LH-ko emaitzarik onenak estamentuka:

Zuzendaritza Taldea---Azpiegiturak eta ekipamenduak 4,9

Irakasleak-----Azpiegitura eta ekipamenduak 4,4

Ikasleak-----Azpiegitura eta ekipamenduak 4,6

LH-ko emaitzarik ahulenak estamentuka:

Zuzendaritza Taldea--- Etengabeko prestakuntza profesionala 3,3

Irakasleak-----Ebaluazio jarduketak 3

Ikasleak-----Kolaborazioa eta sareak 3,6

DBH-ko emaitzarik onenak estamentuka:

Zuzendaritza Taldea---Azpiegiturak eta ekipamenduak 4,4

Irakasleak-----Azpiegitura eta ekipamenduak 4,3

Ikasleak-----Azpiegitura eta ekipamenduak 4

DBH-ko emaitzarik ahulenak estamentuka:

Zuzendaritza Taldea--- Etengabeko prestakuntza profesionala 2,7

Irakasleak-----Ebaluazio jarduketak 3,4

Ikasleak-----Kolaborazioa eta sareak 3,2

Emaitzak nahiko koherenteak dira etapen artean eta ondorio gisa esan daiteke Eleizalde Ikastolako Zuzendaritzarentzat arlorik eta indartsuena “Azpiegitura eta ekipamenduak” dela eta ahulena “Etengabeko prestakuntza profesionala”.

Irakasleak gehien baloratzen duen arloa “Azpiegitura eta ekipamenduak” da eta ahulen “Ebaluazio jarduketak”.

Ikasleak bat dator ahulezian: “Kolaborazio eta Sareak”, baina ez indargunean. LH-ko ikaslearentzat “Azpiegitura eta ekipamenduak” izanik, DBH-koentzat “Pedagogia: laguntzak eta baliabideak” da.

Lidergoak

Atal honetan erdi-mailako emaitzak lortu dira etapa bietan. Ikastolan teknologiak integratzeko prozesuan, lidergoak duen rolari buruzko gabeziarik handiena A4: Irakaskuntza digitala aztertzeko denbora eremuan dago eta etapa biak bat datoz analisi hontan. Azpimarratzekoa da galderan hontan bietan izandako emaitza baxua (2,8 LH-ko irakaslearentzat, 2,4 DBH-koarentzat eta 3 Zuzendaritza talde bientzat) .

Irakasleen artean indargune gisa, A5: Egile-eskubideak eta erabilera-lizentziei buruzko arauak ageri da bai LH-n (4,2) zein DBH-n ere (4,3). Zuzendaritza taldeak, oster, nahiko diskrepanteak dira beraien artean: DBH-koarentzat ez dago azpiarilo nabarmenik eta LH-koak 5 bat ematen dio A1: Estrategia Digitala-ri.

Kolaborazioa eta Sareak

Kolaborazio eta komunikaziorako teknologia digitalen erabilera aztertzeko duen atal honetan, erdi mailatik goranzko emaitzak lortu dira. Bigarren Hezkuntzako zerbait hobea da Lehen Hezkuntzako baino (0,5 puntuko aldea). Etapa bietan B3. Elkarlana da hobe baloratutako azpiarilo (bietan lortzen du 4,5 puntu). DBH-n oso ongi baloratu da B4: Urruneko Ikaskuntza eta irakaskuntzarako sinergiak aldea ere.

Aipatzekoa da arlo hontako azpiarilo guztietako emaitzak positibotzat jo dezakegula.

Azpiegitura eta Ekipamenduak

Azpiegiturei dagokienez, emaitza bikainak jaso dira bai Lehen Hezkuntzan baita Bigarren Hezkuntzan ere. Adostasun handia dago atal guztietan baina Lehen Hezkuntzako balorazioa (4,6) zertxobait hobea izan da DBH-ko baino (4,2). Aipagarria DBH-ko ikaslearen balorazioaren emaitza baxua besteekin alderatuz (3,8).

Azpiarlorik eta baloratuenak C2: ikas-irakaskuntzarako gailu digitalak eta C7: Datuen babesa izan dira eta LH-ren kasuan, C3: Internetara sarbidea ere bai. Harrigarria bada ere, C3 azpiarilo honek puntuaziorik eta eskasena lortu du DBH-ko ikasleen aldetik (3,5).

Etengabeko prestakuntza profesionala

Maila erdi baxuko emaitzak jaso diranak bi etapetatik Ikastolak sustatu beharreko langileen garapen profesionalaren arlo hontan. Desadostasun azpimarragarririk ez dago baina batzbesteko neurrietatik behera (2,9) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan agertu dan D2: EPP-n parte hartzea Zuzendaritza taldearen balorazio eskasaren ondorioz. Kontrara, LH-ko zuzendaritzak ongi baloratzen duen arloa da (4).

Pedagogia: Laguntzak eta Baliabideak

Teknologia digitalak erabiltzeko prestakuntzari dagokion atal honek erdi mailatik gorako emaitzak ditu (3,85 LH-rako eta 3,9 DBH-rako) baina etapen arteko emoitzetan badaude diskrepantzia batzuk.

E4. Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea arloak lortu ditu emaitzarik eta onenak etapa bietan (4,8 LH-n eta 4,7 DBH-n) eta E1. Hezkuntzako online baliabideak ere emaitza oso onak lortu ditu (4,5 LH-n eta 4 DBH-n). Deigarria da E3. Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea azpiarloak lortutako emaitzak: DBH puntuazio oso ona lortu du (4,1) eta indargune gisa agertzen dan bitartean, Lehen Hezkuntzan balorazio baxua du (2,5) eta ahulezia moduan ageri da da .

E2. Baliabide digitalak sortzea ahulezia moduan ageri da DBH (2,8).

Pedagogia ikasgelan aplikatzea

Ikasteko eta irakasteko teknologien inplementazioari lotutako atal honetan ere badaude ezberdintasunak etapen artean. Nola DBH-n ez du inolako balorazio azpimarragarririk ez onerantz ez okerrerantz ere (3,5eko batz bestekoa du), Lehen Hezkuntzan balorazio oso ona du (3,9) eta indargune gisa agertu dira bere azpiarlo bi: F1. Ikasleen premietara egokitzea eta F4. Ikasleen inklusioa. Nabarmentzekoa LH-ko ikaslegoak F1 azpiarloari eman dion 4,7-a indargune gisa jarritz eta, era berean, DBH-ko zuzendaritzak esleitu dion 2-a ahulezia moduan.

Ebaluazio-jarduketak

Teknologia bidezko ebaluazio-praktikei dagokion atal honn emaitzak erdimailakoak izan dira: LH-n 3,2-ko batz bestekoa du eta DBH-n 3,4koa.

Adostasun bi daude etapa ezberdinen artean: bata, G9. Datuak erabiltzea ikaskuntza hobetzeko, zein indargune bezala agertzen da bietan (LH-n 4 bat eta DBH-n 4,3). Bestea G6. Beste ikasle batzuei haien lanai buruzko iruzkinak egitea da eta ahulezi moduan ageri da bai LH-n (2) bai DBH-n (2,9).

Estamentuei erreparatuz, deigarria da DBH-ko zuzendaritza taldeak eta LH-ko irakaslegoak G3: Atzeraelikadura egokia (2,5/2,8) eta G5: Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (2,5/2,7) azpiarloak ere ahulezia moduan baloratu dituztela. Ez ordea, LH-ko zuzendaritzak eta DBH-ko irakaslegoak.

LH-ko irakaslegoaren artean G8: Ikaskuntza dokumentatzea ahulezia (2,8) moduan agertu da.

Ikasleen konpetentzia digitalak

Ikasleek teknologiak modu seguru, sortzaile eta kritikoan erabiltzeko behar dituzten trebetasun, ezagutza eta jarrerai lotutako atal honetan jasotako emaitzak erdi mailakoak izan dira (3,8 LH-n eta 3,6 DBH-n). Nabarmentzekoa izan da LH-ko ikaslegoak eman dion balorazio ona (4,2) indargune gisa azalduz.

Azpiarloei erreparatuz, etapa biak ados daude arlo bitan: H7: Eduki digitalak sortzea indargune gisa ageri da (LH-n 4,3 eta DBH-n 4,1) eta H13: Arazo teknikoak konpontzea ahulezia moduan (2,7 LH-n eta 2,8 DBH-n). Lehen Hezkuntzan indargune gisa ageri dira gainera H1: Portaera segurua (4,1), H3: Portaera arduratsua (4,1) eta H8: Komunikatzen ikastea (4). DBH -ko emaitzetan hiru azpiarlo hauek zerbait jeisten dira baina puntuaketa alde handi barik (0,3ko diferentzia edo hortik behera). DBH-n H10: Arlo ezberdinetako trebetasun digitalak ere indargune moduan ageri da (4,3) eta LH-ko emaitzak hain onak ez badira ere, hurre daude.

Azpimarratzekoa H11: Kodetzen edo programatzen ikastea-k lortu duen balorazio eskasa DBH-n (2,3) ziurrenik irakasgai nahiko berria izanik DBHko ikasle askok ez dutelako ikasi eta irakaslegoa ere informazio faltan dagoalako.

Beste arlo batzuk

Arlo hauetan esanguratsutzat hartu dira etapen arteko erantzunak amankomunak eta %50 edo hortik gorakoak izan diranak.

Teknologien erabilera mugatzen duten faktoreak etapa bietako

Zure ikastetxean, teknologia digitalek irakaskuntza eta ikaskuntzari kalterik eragiten al diete honako eragileak direla eta?



galderaren erantzunetan, irakasleentzako denbora falta eta Konpetentzia digital nahikoa ez duten irakasleak ageri dira etapa bietan.

Etxean teknologia erabiltzeko faktore negatiboak:

Familien konpetentzia digital eskasa.

Dozenteeek uruneko irakaskuntzarako materiala prestatzeko astirik ez izatea.

Irakasleek ikasleei erantzuteko astirik ez izatea.

Ikasleak inplikatzeko sailtasunak izatea.

Etxean teknologia erabiltzeko faktore positiboak:

Ikastolak eskarmentua du ikaskuntza birtualeko testuinguruen erabilerak (Zuzendaritza taldearen ustea askoz hobea da irakaslegoarena baino).

Ikastolak ongi antolatutako baliabide digitaletarako sarbidea du (Irakaslegoaren eritxi ona zuzendaritza taldeena baino hobea).

Ikastolak estrategia digitala du.

Ikastolak komunikazio erregularra eta ongi antolatua du familia eta tutoreekin.

EPP jardueren erabilgarritasuna

Etapla bietan baliogarritzat jotzen da Garapen profesionala online (3,8 LH-n eta 3,7 DBH-n) eta ezeragikorren Ikasketa-bisitak (2,3 LH-n eta 1,8 DBH-n).

Ziurtasuna teknologia erabiltzerakoan

Ikastolako irakasleek teknologia gehien bat Komunikaziorako erabiltzen dute emaitzen arabera (LH-n 4 eta DBH-n 4,4). DBH-ko irakasleak Eskolak ematea-ri ere balorazio altua eman dio (4,2).

Emaitzetan ez da azpiarlu ahulik ageri.

Denbora-portzentajea

Ikastolako irakasleek zenbat denbora, ehunekotan, erabili dituzten teknologia digitalak ikasgelan azken 3 hilabeteetan galderari buruz, DBH-ko irakasleak erabiltzen duena (4) altuagoa da LH-ko irakaslegoarena baino (3,6)

Teknologiaren harrera.

“Zer esaldik definitzen du ondoen ikastetxeko irakasleek eta zuzendaritza-taldekoek duten ikuspegia ikasteko eta irakasteko teknologia digitalen gainean” galderaren erantzuna ez da teknologiaren oso aldekoa. Emaitzarik onena LH-ko zuzendaritzak eman dio (3) eta beste estamentu eta zikloetan bataz bestetik behera ageri da.

Ikasleen ezagutza teknikoak

Eskolak etxean eta teknologia digitalen bidez ematen direnean, badirudi Eleizalde Ikastolako ikasleek badakitela nola erabili softwarea / aplikazioak laguntzarik gabe. (LH-n %64,8 eta DBH-n %62,3).



AMIA analisia
Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)
Teknologia berriak eta irakaskuntza digitala aztertzeko eta hortan trebatzeko irakaslegoaren denbora falta.
Ebaluazio prozesuetan teknologiaren erabilera: ikasleei haien lanari buruzko iruzkinak egitean eta atzeraelikaduran gabeziak.
Irakasleen konpetentzia digital eskasa, ikaslearen ikaskuntza prozesua eraginkorragoa izateko.
IKT plana eta Ikastolaren estrategia digitalaren komunikazio eskasa hezkuntza elkarteari.
Urruneko irakaskuntzarako estrategia falta eta ingurune birtualen sistematizazio eza.
Ikasleen konpetentzia digitala: arazo teknikoak konpontzeko gaitasun falta.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa, eta horrek digitalizazio planari egin diezaioken kaltea.
Desdigitalizazioaren aldeko ekimenak gizarte talde batzuetan.
Arrakala digitala eta desberdintasunak.
Dirulaguntzak desagertzea.
IKT-en erabilerak ekarri dezaken garestitzea.
Familien konpetentzia digital eskasa.
Ikasleek ikastolatik kanpoko tresna digitalen gehiegizko erabilpena edo erabilera desegokia.
Hezkuntza Sailak, sare publikoarekin konparatuta, Ikastolei aukera gutxiago eta eskasagoa ematea.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)
Ikastolako azpiegitura digitalak, Internet konexioa eta ikas-irakaskuntzarako gailu digitalak, gaurkotuak, egokiak eta ugariak...
Ikastolan teknologia digitalak erabiltzea hezkuntza-komunitatearekin eta beste erakundeekin elkarlanean aritzeko.
Ingurune digitalen inplementazio egokia: Ikastolak irakasleei hezkuntzako online baliabide ugari eta egoki eskeintzea eta aukera ematea ikasleei buruzko datu digitalak erabiltzeko.
Ikasleek eduki digitalak sortzeko duten gaitasuna eta teknologia bidez komunikatzen ikasteko maila altua.
Ikastolen Elkartearekin IKADIG proiektuan lanean aritzea eta proiektu hori Europako markoaren baitakoa izatea.

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Europako markoa eta akreditazioa. Europako Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko aukera.
Europar komisioak konpetentzia digitalari ematen dion garrantzia.
Pandemia garaian integratu zan ikaskuntza birtualari jarraipena ematea.
Garapen profesionalerako online ikastaroak.

Gaur egungo gizarteak teknologiari ematen dion balorea.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Ikastolako azpiegiturak eta ingurune digitalak aprobetxatu ikaskuntza birtualaren eskaintza areagotzeko.

Ditugun azpiegitura eta ingurune birtualak aprobetxatu, irakaslegoaren garapen profesionaleko online formazioa sustatzeko.

EHIK-ko parte izanik, Next Generation-eko diirulaguntzak aprobetxatu, azpiegitura aproposak edukitzen jarraitzeko.

Next Generation-ek ematen digun aukera bidez, irakaslegoaren akreditazio digitala lortu.

IKADIG proiektuak ematen digun posizio aurreratua aprobetxatu ikas-irakaskuntza digitalean erreferente izateko.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Teknologia berriak eta irakaskuntza digitala aztertzeko eta hortan trebatzeko, irakaslegoari denbora tarte antolatuak eta sistematikoak eskeini.

Ebaluazio prozesuetan ikasleek haien arteko lanari buruzko iruzkinak egitea eta atzeraelikadura egitea teknologia erabiliz.

Urruneko irakaskuntzarako Ikastolako estrategia definitu eta ingurune birtualak sistematizatu.

IKT plana eta Ikastolaren estrategia digitala hezkuntza elkarteari komunikatzeko estrategia definitu eta sistematizatu.

Ikasleen autonomia eta konpetentzia digitala hobatzeko, arazo teknikoen konponketa inplementatu curriculumean.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Ikastolak duen azpiegitura eta online baliabideak erabili familiei teknologien erabileran formazioa eskaintzeko eta erabileran trebatzeko.

Ikasleek tresna digitalak egoki erabili ditzaten eta ikas-gailuen erabilera segururako hartzen diran neurriak familiei luzatu.

Arrakala digitala eta desberdintasunak konpentsatzeko estrategiak definitu: gailuen mailegua, wifi gailuak etxerako,...

Azpiegitura eta baliabideak mantentzea, krisi ekonomiko baten aurrean ere posizio egokia mantentzeko eta, inbertsioak egiteko zailtasunak egonda ere, ikastolaren digitalizazio prozesuak atzez ez egiteko.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Ikastolako Digitalizazio plana Hezkuntza Elkartera zabaltzeko estrategiak eta bideak definitu.

Irakaslegoaren prestakuntza digitalareko ordutegia sortu eta antolatu, eta beraien arteko elkarlana eta dedikazioa indartu.

Irakasle-irakasle eta irakasle-ikasleen arteko sareak sortu teknologia erabiliz.

Urruneko ikas-irakaskuntza bideak indartu: aukerak sortu eta egon daudenak aprobetxatu.

IKT curriculuma moldatu ikasleen konpetentzia eta autonomia, eta sormena areagotzeko.

Familien konpetentzia digitala areagotzeko estrategiak definitu eta gauzatu.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea	Epea	
LG 1.2 Ikaskuntza digitalerako teknologien alde onak komunikatzen dira		
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

GP Garapen profesionala

Helburua

Irakasleen prestakuntza maila guztietan indartzea 24/25 ikasturterako, etapa bakoitzerako proposak diren LMS desberdinak eta hezkuntza tresna interaktiboak zerrendatuz eta IKT dinamizatzailarekin batera, barne prestakuntza (aurrez aurre) eginez eta langilegoaren %60 gutxienez, ikastaroan parte hartzea .

Deskriptorea

GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa

Epea

2025/01/17

Adierazlea

Mota

Helmuga

GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerarekin

Zenbakizkoa

%70

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
LMS desberdinen zerrenda egin eta etapaka antolatu	Zerrendako drive orria	IKT dinamizatzaila + IKT taldea	2024/02/02	Prozesuan (%60-79)
Hezkuntza tresna interaktiboak zerrendatu eta etapaka antolatu	Zerrendako drive orria	IKT dinamizatzaila + IKT taldea	2024/05/27	Prozesuan (%60-79)
Ziklo desberdinetarako zerrendatik bi aukeratu eta barne ikastaroa antolatu azaltzeko	IKT bloga + clasrooma	IKT dinamizatzaila + IKT taldea + zuzendaritza	2025/01/17	Prozesuan (%60-79)

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua		
Ikasgelan baliabide digitalen erabilera handitzea (LHn %60 eta DBHn %80), bai ikastolen elkartetik proposaturikoak, bai gure irakasleek dituzten irakaskuntza-ikaskuntza plataformen gainean sortzen dituztenak.		
Deskriptorea	Epea	
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia	2024/11/24	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.1 A1 Curriculum-arloen/ikasgaien % ... ean, gutxienez, ikasleek eduki eta baliabide digitalak sortze	Ehunekotan	%85

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Etapaka jasotzea material digitalen beharrak	Galdetegi digitala	Etapako koordinatzaileak	2023/10/23	Prozesuan (%40-59)
Egungo egoera eta hobetzeko proposamenak aztertzea	Txostena	IKt dinamizatzailea	2024/01/15	Prozesuan (%60-79)
Material digitalak erosteko plana sortzea	Plataforma digitalen webguneak	Zuzendaritza	2024/11/24	Prozesuan (%80-99)

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Ikastolako azpiegiturak kudeatzeko eta mantentzeko plana sortzea 24/25 ikasturterako, urtero eguneratzea eta ikastolako urteko plangintza orokorrarekin batera zabaltzea; baliabide teknologiko guztiak identifikatu eta urtero eguneratuak izateko dokumentu batean.		
Deskriptorea		Epea
AZ 2.9 Agerikoa da baliabideak eskuratzeko plan eraginkorra		2025/06/16
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.9 A1 Ikastetxeak dokumentu bat edo atal bat du ikastetxearen espazioak, ekipamendua eta baliabideak	Bai/Ez	BAI
AZ 2.9 A2 Ikastetxeko espazio eta gailu teknologikoak kudeatzeko sistema eguneratuta eta operatiboa d	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Azpiegitura guztien zerrenda osatu	Driveko txantiloia + IKT bloga	Ikt arduraduna + mantenu arduraduna	2024/09/23	Prozesuan (%20-39)
IKTko erabilera guztiak (Prozedurak) zerrendatu	Driveko txantiloia + IKT bloga	Ikt arduraduna + mantenu arduraduna	2024/11/25	Prozesuan (%40-59)
Azpiegiturak eta erabileren arteko loturak ezarri eta jokabide desbedinetarako erabilera protokoloak sortu	Driveko txantiloia + IKT bloga + poster digitala	Ikt arduraduna + zuzendaritza	2025/02/17	Prozesuan (%40-59)
Protokoloak eta plangintza zabaltzea	Aurretiaz egindakoak + UPO dokumentua	zuzendaritza	2025/06/16	Egina

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II						
GP	Irakasleen prestakuntza maila guztietan indartzea 24/25 ikasturterako, etapa bakoitzerako proposak diren LMS desberdinak eta hezkuntza tresna interaktiboak zerrendatuz eta IKT dinamizatzailearekin batera, barne prestakuntza (aurrez aurre) eginez eta langilegoaren %60 gutxienez, ikastaroan parte hartzea .	23/24 ikasturteko ekaina	-Etapen zerrendak eginda dauden konprobatuz -Barne ikastaro horren parte hartzea neurtuz galdetegi baten bitartez.	Zuzendaritza		
EJ						
EC	Ikasgelan baliabide digitalen erabilera handitzea (LHn %60 eta DBHn %80), bai ikastolen elkartetik proposaturikoak, bai gure irakasleek dituzten irakaskuntza-ikaskuntza plataformen gainean sortzen dituztenak.	23/24 ikasturteko ekaina	-Jasotako hobekuntza proposamenen kopurua neurtuz -Erosketa planaren erangikortasun/ bideragarritasuna neurtuz	Zuzendaritza		
EN						
AZ	Ikastolako azpiegiturak kudeatzeko eta mantentzeko plana sortzea 24/25 ikasturterako, urtero eguneratzea eta ikastolako urteko plangintza orokorrarekin batera zabalitzea; baliabide teknologiko guztiak identifikatu eta urtero eguneratuak izateko dokumentu batean.	24/25 ikasturteko ekaina	-Etapen zerrendak eginda dauden konprobatuz eta protokoloen eguneratze maila aztertuz. -Urteko planean islatuta egotea.	Zuzendaritza		
IB						